

DOI: 10.3969/j.issn.1004-4949.2025.02.035

高职院校医美专业学生学习动机现状与对策研究

唐玲, 张钱友, 唐艳
(长沙卫生职业学院, 湖南 长沙 410006)

[摘要]目的 分析高职院校医美专业学生学习动机现状。方法 抽取2024年3月-5月湖南省4所638名高职院校在校医美专业学生, 采用线上发放问卷的形式, 通过学习动机量表等问卷进行调查。结果 638名医美专业学生在6个维度上的学习动机水平由高到低分别是物质追求、社会取向、求知进取、个人成就、小群体取向、害怕失败; 单因素分析显示, 医美专业学生学习动机在年级、专业选择意愿、生源类别、就业意愿4个方面存在差异 ($P<0.05$), 其中除了个人成就维度, 大一学生6个维度学习动机均高于其他两个年级的学生, 大三学生害怕失败学习动机水平最低, 且三个年级的学生在物质追求维度学习动机得分均最高; 除了害怕失败, 不同意愿选择的学生在学习动机其他5个不同维度上存在差异, 其中专业选择意愿为自主选择的学生在各维度上的学习动机高于其他两类学生, 而专业选择意愿为家长要求的学生学习动机水平低于其他学生; 不同生源的学生在害怕失败这一维度存在差异, 其中往届生学习动机水平最高, 应届中职(护理)学习动机水平最低; 不同就业意愿的学生在求知进取、社会取向、物质追求、个人成就及小群体取向5个维度的学习动机存在差异, 其中就业意愿为医美的学生学习动机最高, 且在物质追求维度最突出。结论 年级、生源类别、专业选择意愿和就业意愿不同的学生学习内驱力存在差异。对此, 应从深化产教融合、优化课程体系、提升职业认知等方面激发学生学习动机, 为进一步提高医美专业人才培养质量提供理论依据。

[关键词] 学习内驱力; 学习动机; 高职院校; 医美专业

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1004-4949 (2025) 02-0140-06

Research on the Current Situation and Countermeasures of Learning Motivation of Medical Aesthetics Student in Higher Vocational Colleges

TANG Ling, ZHANG Qianyou, TANG Yan

(Changsha Health Vocational College, Changsha 410006, Hunan, China)

[Abstract]**Objective** To analyze the current situation of learning motivation of medical aesthetics students in higher vocational colleges. **Methods** From March to May 2024, 638 medical aesthetics students from 4 higher vocational colleges in Hunan Province were selected and investigated by online distribution of questionnaires, such as learning motivation scale and so on. **Results** The learning motivation level of 638 medical aesthetics students in the six dimensions from high to low is material pursuit, social orientation, knowledge and enterprising, personal achievement, small group orientation, fear of failure. Univariate analysis showed that there were differences in the learning motivation of medical aesthetics students in four aspects, namely, grade, major selection intention, student source category and employment intention ($P<0.05$), while in addition to the personal achievement dimension, the learning motivation of the six dimensions of freshmen was higher than that of the other two grades, the junior students had the lowest level of fear of failure learning motivation, and the students in the three grades had the highest scores in the dimension of material pursuit; in addition to fear of failure, students with different willingness to choose have differences in the other five

基金项目: 1. 湖南省教育厅科学研究项目 (编号: 21C1645); 2. 湖南省职业院校教育教学改革研究项目 (编号: ZJZD2021002)

第一作者: 唐玲 (1997.5-), 女, 湖南长沙人, 本科, 高级美容师, 主要从事医美专业教育教学工作

通讯作者: 唐艳 (1990.8-), 女, 湖南长沙人, 硕士, 副教授, 主要从事医学美容技术专业教学与管理工

different dimensions of learning motivation, among them, students with independent choice of major had higher learning motivation in each dimension than the other two types of students, while students with parents' choice of major had lower learning motivation than other students; there were differences in the dimension of fear of failure among students from different sources, among them, the previous students have the highest level of learning motivation, and the current secondary vocational (nursing) students had the lowest level of learning motivation; there were differences in the learning motivation of students with different employment intentions in the five dimensions of knowledge and enterprise, social orientation, material pursuit, personal achievement and small group orientation, among them, the employment intention of medical students was the highest in learning motivation, and the most prominent in the material pursuit dimension. **Conclusion** There are differences in the learning internal drive among students with different grades, student source categories, major selection intentions and employment intentions. In this regard, students' learning motivation should be stimulated from the aspects of deepening the integration of resources of enterprises with vocational schools and universities, optimizing the curriculum system, and improving career awareness, so as to provide a theoretical basis for further improving the quality of medical aesthetics talents training.

[Key words] Learning internal drive; Learning motivation; Higher vocational colleges; Medical aesthetics speciality

学习动机 (learning motivation) 是学生进行高质量学习的内驱动力, 可分为内部动机和外部动机。内部动机的满足来自学习活动本身, 而外部动机的满足则来自外界的诸多诱因^[1]。多项研究表明^[2, 3], 学生的学习动机和实际行为与教学效果密切相关, 是影响教学效果和教学质量的重要评价和预测因素。随着医美行业的迅速发展, 消费者美容服务需求的品质不断提升, 但行业从业人员参差不齐^[4, 5], 因此高质量的医美专业人才培养显得尤为重要。基于此, 本研究分析高职院校医美学生学习内驱力现状, 了解影响其学习内驱力的因素, 为进一步提高医美专业人才培养质量提供理论依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象 抽取2024年3月-5月湖南省4所高职院校在校医美专业学生。

1.2 调查方法 采用线上发放问卷的形式, 及时检查线上问卷填写的完整性, 以确保资料的有效性。共发放调查问卷654份, 回收有效问卷638份, 有效率97.55%。

1.3 调查工具

1.3.1 一般资料问卷 自行设计问卷, 并经过同行专家审定而成, 包括性别、年级、生源地、是否独生子女、专业选择意愿、生源类别、就业意愿等。

1.3.2 医美专业学生学习动机调查问卷 参考文献编制《大学生学习动机调查问卷》^[5], 结合医美

专业特点形成医美专业学习动机问卷, 问卷包含6个维度: 求知进取、社会取向、物质追求、害怕失败、个人成就、小群体取向, 共23个条目, 各题采用从“1=完全不同意”到“6=完全同意”计分, 得分越高表示学习动机越高。通过40份预调查验证, 该问卷Cronbach's alpha系数为0.895。

1.4 统计学方法 调查数据在回收后经整理和核查, 应用SPSS 22.0进行数据分析。计数资料以($n, \%$)表示, 计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示, 采用 t 检验、单因素方差分析, 以 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般资料 638名学生中女生多于男生, 大一年级学生居多, 生源地方面多来源于农村, 多出生于多子女家庭, 专业选择意愿绝大多数为自主选择, 多为应届高中生, 就业意愿方面生美就业意愿最少, 见表1。

2.2 医美学生学习动机总体状况 638名医美专业学生在6个维度上的学习动机水平由高到低分别是物质追求、社会取向、求知进取、个人成就、小群体取向、害怕失败, 见表2。

2.3 医美学生学习动机单因素分析 单因素分析显示, 医美专业学生学习动机在年级、专业选择意愿、生源类别、就业意愿4个方面存在差异($P < 0.05$)。

2.3.1 医美学生年级差异比较 除了个人成就维度,



不同年级的学生在学习动机其他5个不同维度存在差异,其中大一学生6个维度学习动机均高于其他两个年级的学生,大三学生学习动机水平最低。三个年级的学生在物质追求维度学习动机得分均最高,见表3。

2.3.2 医美学生生源类别差异比较 不同生源的学生在害怕失败这一维度存在差异,其中往届生学习动机水平最高,应届中职(护理)学习动机水平最低,见表4。

2.3.3 医美学生专业意愿选择差异比较 除了害怕失败,不同意愿选择的学生在学习动机其他5个不同维度上存在差异,其中专业选择意愿为自主选择的学生在各维度上的学习动机高于其他两类学生,而专业选择意愿为家长要求的学生学习动机水平低于其他学生。不同意愿的学生在物质追求维度学习动机最高,见表5。

2.3.4 医美学生就业意愿差异比较 不同就业意愿的学生在求知进取、社会取向、物质追求、个人成就及小群体取向5个维度的学习动机存在差异,其中就业意愿为医美的学生学习动机最高,且在物质追求维度最突出,见表6。

表1 (续)

项目	n	占比
生源类别		
应届中职(护理)	60	9.40
应届中职(其他)	185	29.00
应届高考	353	55.33
往届生	40	6.27
就业意愿		
医美	205	32.13
轻医美	180	28.21
生美	46	7.21
没想好	207	32.45

表2 医美学生学习动机总体状况 ($\bar{x} \pm s$, 分)

维度	评分
求知进取	4.92 ± 0.94
社会取向	4.93 ± 0.94
物质追求	5.09 ± 0.96
害怕失败	4.16 ± 1.20
个人成就	4.83 ± 1.01
小群体取向	4.65 ± 1.08

表1 一般资料情况 (n, %)

项目	n	占比
性别		
男	36	5.64
女	602	94.36
年级		
大一	262	41.07
大二	198	31.03
大三	178	27.90
生源地		
城市	118	18.50
农村	520	81.50
是否独生子女		
是	85	13.32
否	553	86.68
专业选择意愿		
自主选择	455	71.32
家长要求	32	5.02
其他	151	23.66

表3 不同年级医美学生动机总体状况比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	n	评分	F	P
求知进取				
大一	262	5.02 ± 0.91	4.589	0.011
大二	198	4.76 ± 0.94		
大三	178	4.94 ± 0.97		
社会取向				
大一	262	5.05 ± 0.86	4.704	0.009
大二	198	4.78 ± 0.97		
大三	178	4.93 ± 1.01		
物质追求				
大一	262	5.22 ± 0.87	4.465	0.012
大二	198	4.96 ± 1.02		
大三	178	5.06 ± 1.01		
害怕失败				
大一	262	4.29 ± 1.17	5.714	0.003
大二	198	4.20 ± 1.10		
大三	178	3.91 ± 1.31		

表3 (续)

项目	n	评分	F	P
个人成就			2.685	0.069
大一	262	4.94 ± 0.93		
大二	198	4.73 ± 1.03		
大三	178	4.77 ± 1.08		
小群体取向			3.258	0.039
大一	262	4.76 ± 0.99		
大二	198	4.51 ± 1.12		
大三	178	4.62 ± 1.14		

表4 不同生源类别医美学生动机总体状况比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	n	评分	F	P
求知进取			0.749	0.523
应届中职 (护理)	60	4.93 ± 0.99		
应届中职 (其他)	185	4.83 ± 0.97		
应届高考	353	4.96 ± 0.91		
往届生	40	4.90 ± 1.00		
社会取向			0.182	0.909
应届中职 (护理)	60	4.93 ± 1.08		
应届中职 (其他)	185	4.89 ± 0.94		
应届高考	353	4.96 ± 0.92		
往届生	40	4.92 ± 0.98		
物质追求			0.264	0.851
应届中职 (护理)	60	5.10 ± 1.02		
应届中职 (其他)	185	5.09 ± 1.02		
应届高考	353	5.11 ± 0.93		
往届生	40	4.97 ± 0.93		
害怕失败			4.096	0.007
应届中职 (护理)	60	3.90 ± 1.28		
应届中职 (其他)	185	4.36 ± 1.07		
应届高考	353	4.06 ± 1.24		
往届生	40	4.41 ± 1.13		
个人成就			0.237	0.870
应届中职 (护理)	60	4.73 ± 1.18		
应届中职 (其他)	185	4.85 ± 1.00		
应届高考	353	4.83 ± 0.99		
往届生	40	4.84 ± 0.94		
小群体取向			0.756	0.519
应届中职 (护理)	60	4.46 ± 1.28		
应届中职 (其他)	185	4.70 ± 1.11		
应届高考	353	4.65 ± 1.03		
往届生	40	4.64 ± 1.01		

表5 不同专业选择意愿的医美学生动机总体状况比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	n	评分	F	P
求知进取			20.293	0.000
自主选择	455	5.02 ± 0.91		
家长要求	32	4.76 ± 0.94		
其他	151	4.94 ± 0.97		
社会取向			10.967	0.000
自主选择	455	5.05 ± 0.86		
家长要求	32	4.78 ± 0.97		
其他	151	4.93 ± 1.01		
物质追求			12.758	0.000
自主选择	455	5.22 ± 0.87		
家长要求	32	4.96 ± 1.02		
其他	151	5.06 ± 1.01		
害怕失败			0.494	0.610
自主选择	455	4.29 ± 1.17		
家长要求	32	4.20 ± 1.10		
其他	151	3.91 ± 1.31		
个人成就			4.923	0.008
自主选择	455	4.94 ± 0.93		
家长要求	32	4.73 ± 1.03		
其他	151	4.77 ± 1.08		
小群体取向			6.908	0.001
自主选择	455	4.76 ± 0.99		
家长要求	32	4.51 ± 1.12		
其他	151	4.62 ± 1.14		

表6 不同就业意愿医美学生动机总体状况比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	n	评分	F	P
求知进取			18.495	0.000
医美	205	5.19 ± 0.80		
轻医美	180	4.99 ± 0.88		
生美	46	5.09 ± 0.71		
没想好	207	4.55 ± 1.05		
社会取向			10.942	0.000
医美	205	5.19 ± 0.83		
轻医美	180	4.93 ± 0.90		
生美	46	5.02 ± 0.78		
没想好	207	4.67 ± 1.05		
物质追求			9.309	0.000
医美	205	5.30 ± 0.82		
轻医美	180	5.09 ± 0.91		

表6(续)

项目	n	评分	F	P
生美	46	5.33 ± 0.79		
没想好	207	4.84 ± 1.11		
害怕失败			1.643	0.178
医美	205	4.31 ± 1.28		
轻医美	180	4.06 ± 1.14		
生美	46	4.12 ± 1.12		
没想好	207	4.09 ± 1.19		
个人成就			10.337	0.000
医美	205	5.11 ± 0.87		
轻医美	180	4.78 ± 0.98		
生美	46	4.90 ± 0.86		
没想好	207	4.57 ± 1.12		
小群体取向			5.487	0.001
医美	205	4.86 ± 0.99		
轻医美	180	4.59 ± 1.11		
生美	46	4.78 ± 0.91		
没想好	207	4.45 ± 1.14		

3 讨论

3.1 高职院校医美专业学生学习动机现状

3.1.1 年级因素 本研究结果显示,大一学生6个维度学习内驱力均高于其他两个年级的学生,可能因为更换新的环境、课程内容的新鲜感、对未来的期待这些因素使大一学生学习内驱力较高,其中大一学生在物质追求维度学习内驱力最高,物质追求属于负向动机,这可能需要进行正确的价值观引导;大三学生则在社会取向这一维度学习内驱力最高,大三属于实习阶段,对行业、企业、岗位都有所了解,学习内驱力更多地转变为社会取向^[6]。

3.1.2 专业选择意愿因素 不同专业选择意愿的学生中,选择“家长要求”的学生学习内驱力最低,如果学生就读的专业不是自主选择,而是家长要求其选择的,学习的积极性势必会比自主选择的弱,学习内驱力低,甚至出现抵触情绪,这一结果与叶盛楠等^[7]、郭明发等^[8]研究的结果基本一致,证明家庭因素对学生专业选择意愿起了较大作用。

3.1.3 生源类别因素 在不同生源类别的学生中,

应届中职(护理)学习内驱力水平最低,这一结果与张甜甜^[9]、谢毅等^[10]的研究结果一致。主要原因可能是中职学生学习基础较薄弱,缺乏学习的自觉性和自律性^[11];往届生学习内驱力最高,往届生经历了更多人生阅历,心智更成熟,对于学习的目的和意义有更深刻地理解,并且往届生对于来之不易的就读机会更加珍惜目标也更加明确,因此学习的内驱力较高,学习内驱力也随之提高。

3.1.4 就业意愿因素 就业意愿差异分析结果显示,选择“没想好”的学生学习内驱力最低。学生的就业意愿目标是否明确,从某种程度上对学习内驱力存在较大影响,虽然专业都会开设《大学生职业生涯规划与就业指导》这门课程,但大部分都是非专业教师授课,专业性不足,未能引导大学生形成具有专业特色的学习目标;就业意愿选择“医美”的学生,表明就业目标明确,对个人发展有美好的憧憬和期待,因此学习内驱力较强。

3.2 学生学习动机的对策

3.2.1 优化课程体系,创新学习模式 课程体系是人才培养的重要组成部分,职业教育高质量课程体系需要以培养学生的核心职业素养为课程体系建设的价值导向^[12],整合课程资源。根据学生学习内驱力影响因素优化专业课程体系,针对不同年级不同生源学生特点,校企共建分类优化课程内容,在教学过程中充分体现“以学生为中心”,创新学习模式,丰富学生体验,深化学习效能^[13]。比如,在大一组建“兴趣小组”、大二组建“订单班”“现代学徒制班”等,积极开展与专业课程相关的各类实践活动,有效地串联课前、课中、课后完整教学环节,引导学生自主、合作、探究学习,创新学习模式,提升学习兴趣。

3.2.2 深化产教融合,创新育人模式 加强“校企协同育人机制^[14]”,以校企共建的产教融合型校内美容院为依托,引进行业真技术、真设备、真产品、真流程,还原真实美容岗位任务与工作场景,激发学生学习外在吸引力,按照“以职业能力为主线、项目任务为载体”的建设思路,将课程设置与工作岗位、职业技能等级标准、省级、国家级、世界级技能竞赛、创新创业等有机

结合起来,构建课证融合、以证定标,以赛提技,以岗定课、以创定向的“岗课赛证创”育人模式^[15]。

3.2.3提升职业认知,创新就业模式 始终秉持服务区域经济发展的就业理念,积极开展访企调研明确市场需求,打通学生从实习到就业“无缝对接”的绿色通道,一体化推进教学、实习、就业。改革医美专业人才培养课程体系,优化《大学生职业生涯规划与就业指导》教学内容^[16],分类指导学生深化职业认知,树立正确学习动机。大一年级以专业认知启蒙教育为主,大二年级以职业体验发展教育为主,大三年级以职业体验深化教育为主,通过自愿原则双向选择实习企业、开展企业师带徒职业岗位实习、联合专业导师实施职业教育与创新创业指导等,深化职业认同提升学生就业质量与可持续发展能力。

综上所述,本研究通过对湖南省部分高职院校医美专业学生的调查发现,年级、生源类别、专业选择意愿和就业意愿不同的学生学习内驱力存在差异。针对这些差异及原因分析,提出了创新育人模式、学习模式、实习就业模式等方面的建议,以激发学生的学习内驱力,提高医美专业人才培养质量。在今后的教育教学中,将紧跟市场需求、遵循学情特点,不断优化教育教学策略,为医美行业培养更多高素质的专业人才。

[参考文献]

- [1]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].3版.北京:北京师范大学出版社,2021.
- [2]陈敏玉,冯臻,文玉菊,等.高职院校学生学习动机和行为及其影响因素的实证研究[J].中国职业技术教育,2022(17):76-82.
- [3]李青云,韦旭,覃杏珍,等.以学习动机为驱动的基础化学实验课程教学改革与实践[J].云南化工,2024,51(3):180-182.
- [4]杨凯涵,蒋祺炜,符佳,等.成都市医疗美容行业现状调查及人才培养策略研究[J].卫生职业教育,2021,39(13):151-153.
- [5]刘晓宇.基于企业社会责任的医美机构客户关系管理研究[D].北京:北京交通大学,2022.
- [6]王丹丹.高职院校学生学习内驱力的提升策略[J].石家庄职业技术学院学报,2024,36(3):20-25.
- [7]叶盛楠,张天雪.职高学生专业选择、职业期望与学习动机的相关研究[J].中国职业技术教育,2021(9):84-90.
- [8]郭明发,杨月萍.家庭因素对中职学生学习动机影响的调查研究[J].广东职业技术教育与研究,2021(6):30-35.
- [9]张甜甜.多元招生模式下高职院校学生学习动机现状调查研究——以江西机电职业技术学院为例[J].南方农机,2022,53(7):195-198.
- [10]谢毅,王春桃,刘骏霖,等.不同生源类型高职医学生心理弹性、学习投入现状及影响因素分析[J].卫生职业教育,2023,41(23):124-127.
- [11]史多动.中职数学课堂互动现状及改进策略探微[J].学周刊,2021(7):12-13.
- [12]陈楚伦.高质量发展背景下的职业教育课程体系建设研究——一种系统论的观点[J].职教发展研究,2023(4):41-48.
- [13]徐保.以学生为中心的本科课堂教学质量评价指标体系构建研究[D].大庆:东北石油大学,2023.
- [14]陈声廉,吴星,林华瑾.“双高”背景下“政校行企”协同育人创新机制研究[J].对外经贸,2024(4):153-156.
- [15]叶杨翔.“岗课赛证创”综合育人模式探索与实践——以国际经济与贸易专业为例[J].职业技术教育,2024,45(5):33-37.
- [16]闫向华,张晓华,张洋,等.“大学生职业生涯规划与就业指导”课程思政教学创新设计与实践[J].西部素质教育,2024,10(19):14-20.

收稿日期: 2024-8-21 编辑: 周思雨